

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» марта 2023г.
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с
общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»
_____ Кукина Н.Г.
«28_» марта 2023г.

Кукина Наталья
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Кукина Наталья
Геннадьевна
Дата: 2023.06.14 11:35:27
+03'00'

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разноцветные палочки Кюизенера»**

(срок реализации – 2 года)

Автор-составитель:
Ануфриева И.В.

п. Лежнево, 2023г.

Содержание

1. Информационная карта программы	3 стр.
1.1. Актуальность	5 стр.
1.2. Цель и задачи программы	6стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8стр.
1.4. Условия успешной организации познавательной деятельности	10 стр.
1.5. Формы организации учебной деятельности детей	10 стр.
1.6. Этапы разработки программы	11 стр.
2. Учебный план	12 стр.
2.1. Учебный план занятий с детьми 5-6 лет	12 стр.
2.2. Учебный план занятий с детьми 6-7 лет	12стр.
3. Календарный учебный график	
3.1 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	12 стр.
3.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7лет	14стр.
4. Содержание Программы	16стр.
5. Методическое обеспечение Программы	17стр.
6. Планируемые результаты освоения программы	20стр.
7. Список используемой литературы	23стр.

1. Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»
2. Полное название программы	«Разноцветные палочки Кюизенера»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ануфриева Ирина Валентиновна- старший воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p> <p>4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.</p> <p>5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>

	<p>9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).</p> <p>10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Уровень программы	Разноуровневый (ознакомительный, базовый, продвинутый)
4.7. Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	2 года
4.9. Продолжительность занятий	Один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий составляет 25 минут для первого года обучения и 30 минут для второго года обучения.
4.10 Учебно-методические пособия:	<p>-В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»;</p> <p>-Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»;</p> <p>-Альбомы Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «На золотом крыльце ...».</p>
5. Заключение экспертного совета	Протокол заседания № 4 от «28» марта 2023г.

1.1. Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальное развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируются психические процессы, математические представления, приобретается опыт общения со сверстниками.

Логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о соотношениях. Математическое мышление – это, прежде всего, умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка- развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник- это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача- найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимость и, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Новизна программы

Методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет.

Палочки Кюизенера просты и понятны детям: они привыкают к ним еще в совсем раннем возрасте и уже воспринимают в качестве игрового материала, а не видят в них скучное заучивание чисел. Помимо явной эффективности обучения методики, палочки Кюизенера задействуют еще и ряд пограничных областей: развивают мелкую моторику, зрительное и пространственное восприятие, стимулируют воображение, приучают к порядку.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы - формирование математического мышления, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста

Задачи программы:

Обучить:

- понятию числовой последовательности, составу числа;
- познакомить с понятием величины: длины, высоты, ширины;
- делению целого на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости;
- овладению арифметическими действиями: сложению, умножению, вычитанию и делению чисел;
- освоению прямого и обратного счета.

Развить:

- психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь);
- пространственные представления;

-детское творчество, фантазию и воображение, познавательную активность;

-мелкую моторику рук, комбинаторные и конструкторские способности.

Воспитать:

-интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;

-самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

-эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре, способность к сотрудничеству.

Весь программный материал подобран с учётом развития и возрастного уровня детей дошкольного возраста. Главное место в обучении отведено практической работе. Программа рассчитана не только на то, чтобы дать обучающимся необходимые знания и умения, но и развить у детей интерес к другим предметам, гибкость мышления, логику, познакомиться с различными геометрическими фигурами, основными цветами, окружающими предметами. Для поддержания интереса к занятиям используются игровые ситуации, что способствует развитию детей, обеспечивает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программу занятий включены сказки, загадки и стихи, что помогает развить воображение, умение слушать и понимать собеседника, повысить познавательную активность и словарный запас.

Используются различные формы и методы проведения занятий по предмету, которые могут строиться по следующему примерному плану:

- создание игровой ситуации для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости (загадки, песни, стихи; сказочный персонаж, нуждающийся в помощи);

- объяснение нового материала и задачи занятия (рассматривание предмета, показ);

- самостоятельная работа;

- анализ выполненных работ и комментарии к ним.

Во время каждого занятия проводятся физкультминутки, как форма отдыха во время малоподвижных занятий, а для удержания работоспособности - пальчиковые игры.

Для активизации познавательной активности детей на занятии используются следующие методы и приёмы:

- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстрации);

- словесные (рассказ, сказка, беседа, художественное слово, объяснение, вопросы);

- практические (показ образца и выполнения последовательности, физкультминутки, педагогическая оценка);

В результате достигается определённый уровень познавательного развития детей, необходимый для последующих занятий на последующих ступенях образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к

сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

-*принцип цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

-*принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса*;

-*принцип развивающего характера*;

-*принцип природосообразности*: постановка и/или корректировка задач развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

-*принцип интереса*: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;

-*принцип культурного обогащения (амплификации) содержания деятельности*, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

-*принцип интеграции различных видов деятельности*;

-*принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности* (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

-*принцип обогащения сенсорно чувственного опыта*;

В программе сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного познавательного развития детей дошкольного возраста, а именно:

-создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;

-включение занимательности в содержание занятий;

-создание проблемно-поисковых ситуаций;

-вовлечение в выполнение творческих заданий;

-интеграция разнообразной деятельности;

-стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

1.4.Условия успешной организации познавательной деятельности

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание “ситуации успеха” для каждого ребенка;
- включение в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

1.5.Формы организации учебной деятельности детей

Формы работы с детьми меняются в зависимости от поставленных задач, они могут быть индивидуальными и подгрупповыми.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение, показ педагогом приёмов работы .

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Типы занятий: интегрированные, практические, диагностические, контрольные.

Режим занятий: 1-й год обучения - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут; 2-й год обучения - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Формы подведения итогов и результатов освоения программы: открытые занятия, проведения контрольно-итоговых занятий и др.

1.6. Этапы разработки программы

- анализ образовательной ситуации и образовательных потребностей;
- изучение нормативных документов;
- разработка программно-методического комплекта;
- формирование структуры программы;
- планирование и контроль образовательного процесса;
- разработка критерий освоения программы.

Анализ образовательной ситуации и образовательных потребностей - важный и необходимый этап при разработке программы. Необходимо провести опрос родителей в форме бесед или анкетирования. В анкету включить вопросы, которые помогут определить востребованность услуг, время их проведения и т.д.

Определение ценностно-целевых ориентиров - это основной обобщённый предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы и отражать основное направление образовательной деятельности по ней.

Изучение нормативно-правовых документов. Разработка программы дополнительного образования предполагает тщательное изучение законодательных актов, нормативных документов, регламентирующих вопросы дошкольного образования, педагогической и методической литературы.

2. Учебный план

2.1. Учебный план занятий с детьми 5-6 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

2.2. Учебный план занятий с детьми 6-7 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3. Календарный учебный график

3.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Ленточки в подарок»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Красная шапочка»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Дары Осени»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дружба чисел»
6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Моделируем квадрат»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Забавные треугольники»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое	«Угадайте без

				развитие	подсказки, кто герои этой сказки»
9.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Животные»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картины»
12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Дюймовочка»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Мой дом»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Посуда для Матрешки»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Бусы»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Рассказ из палочек»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Транспорт»
21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Кто в домике живет»
24.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Военная техника»
25.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Длинные и короткие ленточки для кукол»
26.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число и цвет»
27.	Март	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Белочка и ежик идут на день рождения»
28.	Март	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Птичий двор»
29.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Мосты через реку»
30.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Пять пальчиков»

31.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Аквариум»
32.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Ракеты»
33.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Скворечник»
34.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дачный поселок»
35.	Май	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Улитка на солнышке»
36.	Май	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Это мы придумали сами»
Количество учебных недель				36	
Количество учебных дней				36	

3.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Улица разноцветных палочек»
2.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как разговаривают числа»
3.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки острова Буяна»
4.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Осенний лес»
5.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»
6.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как растут дома из чисел»
7.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как узнать номера домов на новой улице»
8.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки о Емеле»
9.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Животные морей и океанов»
10.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как Белочка и Ежик играли»

					числами»
11.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сломанная лесенка»
12.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Расколдуй сказку»
13.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Сказочный город»
14.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Узнай длину ленты»
15.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Чет - нечет»
16.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Расколдуй сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Разные мерки»
19.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Новогодние истории»
20.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Зимние увлечения»
21.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно складывать»
22.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно вычитать»
23.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Театр сказок»
24.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Это вам , мальчишки»
25.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Цветная последовательность»
26.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Детская железная дорога»
27.	Март	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказка из букв»
28.	Март	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Для Вас, девочки»
29.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Время»
30.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сделай по-другому»
31.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Точка, точка, два крючочка»
32.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Космос»
33.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Пройди по

					загаданному маршруту»
34.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Морской бой»
35.	Май	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказки»
36.	Май	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Это мы придумали сами»
Количество учебных недель					36
Количество учебных дней					36

4. Содержание Программы

Структурной особенностью программы дополнительного образования «Разноцветные палочки Кюизенера» является тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог выбирает для каждой темы различные формы работы (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную) с учётом специфики развития ребёнка-дошкольника, материальной оснащённости педагогического процесса.

В программе представлены разделы, основными из которых являются:

- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
- речевое развитие
- конструирование.

Так, в содержание раздела по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) входит:

1. Что какого цвета?
2. Построение лестницы.
3. Составление ковриков.
4. Изучение понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный – короткий».
5. Развитие у детей количественных представлений.
6. Считаем ступеньки (состав числа).
7. Измерение с помощью палочек Кюизенера.
8. Математические действия с палочками Кюизенера.

9. Логические задачи с палочками Кюизенера.

Раздел «Речевое развитие» знакомит детей:

1. Формирование словаря.
2. Грамматический строй речи.
3. Связная речь.

Раздел «Конструирование»:

1. Простейший анализ созданных построек.
2. Создание различных моделей, по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

На реализацию программы в группах для детей 5-6 лет (1-ый год обучения) отводится следующие количество часов по разделам:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9

для детей 6-7 лет (2-ой год обучения):

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9

Итого: 1-й год обучения -36 часов; 2-й год обучения- 36 часов.

Общее количество часов, отведённых учебным планом на изучение полного курса, составляет 72 часа.

Особенности организации деятельности детей в рамках общеобразовательной программы определены направленностью дополнительных образовательных планов. Это работа кружков с объединением детей определённого возраста, разного численного состава.

Кружок - объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач,

направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Все темы занятий кружка подобраны по принципу нарастания сложности творческих заданий, что даёт возможность ребёнку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учётом интересов и возможностей детей, пожеланий родителей.

Численный состав кружка определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учётом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 1 раз в неделю. Длительность занятий 25 - 30 минут после дневного сна. Занятия кружка не дублируют занятия общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной творческой деятельности через язык танца в процессе систематических занятий с постепенным усложнением, постоянной корректировкой учебных задач, игровых приёмов. Такой подход даёт возможность заинтересовать ребёнка, создать положительную мотивацию к учебной деятельности, «запустить» механизм саморазвития и дальнейшую самореализацию в творческой деятельности.

5. Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение занятий кружка с детьми старшего дошкольного возраста включает:

-мотивационный компонент (постановка целей, возникновение интереса к занятиям, развитие познавательной мотивации);

-когнитивный компонент - привлечение знаний о сущности познавательной задачи и путях её решения (инициирование процесса к самостоятельной, активной творческой деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию);

-технологический компонент - теоретическое и методическое обеспечение процесса становления познавательных способностей, умений дошкольников (постановка образовательных задач, повторение предыдущего и подача нового материала, объяснение способов деятельности, создание занимательной игровой атмосферы, атмосферы сотворчества, обязательное подведение итогов и др.

Разработка программно-методического комплекта и обоснование его выбора осуществляется по следующим критериям:

- соответствие цели и задачам программы;
- соответствие требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации программы.

Программа «Разноцветные палочки Кюизенера» обеспечена различными видами учебно- методической продукции:

- авторскими методиками проведения занятий;
- методическими рекомендациями по организации условий для реализации программы;
- наглядно-дидактическими материалами (альбомы);
- учебно-методической, детской художественной и справочной литературой.

Материально-техническое обеспечение:

- комплект двухместных столов и стульев по количеству детей;
- шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 1 шт.;
- ноутбук-1шт.;
- наборы по количеству детей : «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- наглядно-дидактические материалы;

- учебно-методическая и художественная литература;

Материалы для работы с детьми:

-наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера»;

-альбомы Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «На золотом крыльце сидели».

6. Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения:

-Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

-Различать цвета палочек.

-Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.

-Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

-Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.

-«Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

-Уметь сотрудничать со сверстниками.

Второй год обучения:

-Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.

-Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.

-Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

-Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.

-«Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.

- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Уметь сотрудничать со сверстниками.

Качество и результативность обучения по данной общеобразовательной программе отслеживается в ходе контроля.

Виды контроля:

- фронтальный,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль,
- индивидуальный.

Формы контроля:

- собеседование с детьми и родителями (постоянно),
- анкетирование родителей (1 раза в год),
- открытые занятия (1 раз в квартал).

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей,
- проведение итогового занятия.

Показатели оценки уровня развития познавательных процессов

Критерии оценки:

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Разноцветные палочки Кюизенера» проводится 2 раза в год (в сентябре, мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая; пособия Л.Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

**Диагностическая карта по итогам реализации программы кружка
«Разноцветные палочки Кюизенера»**

Показатели	ФИ ребенка							
	н /г	к /г	н /г	к /г	н /г	к /г	н /г	к /г
Проявляет интерес к деятельности.								
Принимает игровую задачу.								
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.								
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.								
Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.								
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)								
Определяет эталоны цвета и их названия								
Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.								
Умеет различать и группировать палочки по цвету.								
Умеет составлять число из двух меньших чисел.								
Умеет строить числовой ряд до 10								
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.								
Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.								
Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.								
Сформирован навык самоконтроля и самооценки								
Умеет сотрудничать со сверстниками								

Условные обозначения:

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Характеристики уровней усвоения программного материала

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Низкий уровень: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

7. Список используемой литературы

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М.; Издательство ГНОМ и Д. 2008, - 64.

2. Математика до школы./Сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. СПб.,2002.

3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.,2000.

5. Разноцветные полоски./ Сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.

6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб., 2003.

7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., 1981.

Дидактические материалы:

1. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки»

2.Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

3.Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

4.Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Посудная лавка»